

Словесные дидактические игры, используемые в развитии логического мышления у дошкольников с ОНР.

У детей с общим недоразвитием речи полноценное взаимодействие с окружающим миром нарушено: речь формируется с задержкой, наблюдаются недостатки звукопроизношения, отклонения в состоянии лексической и грамматической языковых подсистем. Это приводит к ограниченности словаря, недостаточному пониманию смысловых значений, грамматических категорий.

У дошкольников с недоразвитием речи также наблюдаются неустойчивое внимание, небольшой объем памяти, низкий контроль чужой и собственной речи, отставание в развитии словесно-логического мышления. А для усвоения основ научных знаний, составляющих основу школьного обучения, необходимо, чтобы мышление обладало большей степенью свободы от конкретных образов и представлений. Очень важно, чтобы уже с дошкольного возраста у ребенка началось формирование словесно-логического мышления.

Все психические процессы протекают, формируются и регулируются в деятельности. Так осуществляется взаимосвязь психических процессов и деятельности человека.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольника, в которой ребенок осваивает всю систему человеческих отношений. Игра оказывает большое влияние на умственное развитие дошкольника. В играх развиваются мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстракция, классификация, установление взаимозависимостей, способность рассуждать.

Большое значение в умственном воспитании старшего дошкольника приобретает организация игр и занятий, которые развивали бы у него умственные интересы, ставили перед ним определенные познавательные задачи, заставляли самостоятельно производить определенные умственные операции для достижения нужного результата. Этому служат вопросы, задаваемые воспитателем во время занятий, прогулок и экскурсий, дидактические игры, носящие познавательный характер, всякого рода загадки и головоломки, специально предназначенные для стимуляции умственной активности ребенка.

Особую роль в развитии словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР играют **дидактические игры** (в этом возрасте чаще используем настольно-печатные и словесные игры).

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Например, подбор картинок по общему признаку (операция классификации) требует некоторого обобщения, установления связи между предметами.

В игре «**Что растет в огороде (саду, лесу)?**» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по этому признаку картинки.

В игре «**А что было потом?**» дети подбирают иллюстрации к какой-либо сказке с учетом последовательности сюжетных действий. Здесь оценивается умение связно рассказать о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

Игры на составление разрезных картинок и кубиков учат логическому мышлению, развивают у них умение из отдельных частей составлять целый предмет (операция синтеза). Усложнением в этих играх может быть увеличение количества частей, а также усложнение содержания, сюжета картинок.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные для них признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

У детей с ОНР названные дидактические игры способствуют не только закреплению и уточнению знаний, расширению словаря, развитию грамматического строя и связной речи, но и активизируют мыслительную деятельность детей в целом. Игра как свойственная ребенку деятельность позволяет ему упражняться в решении умственных задач без особого напряжения.

Для коррекционной работы используются дидактические игры на:

- **выделение существенных признаков** («Назови признак предмета», «Съедобное – несъедобное», «Отгадай, что за предмет»);

- **умение сравнивать** («Разное – одинаковое», «Давай сравним», «Что изменилось?»);

- **умение обобщать и классифицировать** («Подходящие богатства», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь», «Что общего?»).

Предлагаемые ниже игры и упражнения учат сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и отличия.

Игра «Давай сравним»

Цель: развитие способности сравнивать.

Ход игры: Дети делятся на пары. Выигрывает тот ребенок из пары, который сможет дать наибольшее количество правильных ответов.

1. Сравни по цвету.

Попросить детей назвать как можно больше предметов:

- красного цвета;
- зеленого цвета;
- черного цвета;
- голубого цвета.

2. Сравни по форме.

Попросить детей назвать как можно больше предметов:

- круглой формы;
- овальной формы;
- квадратных;
- прямоугольных;

3. Сравни два предмета.

Просим детей сравнить следующие предметы:

- яблоко и грушу;
- арбуз и дыню;
- сани и телегу;
- велосипед и автомобиль;
- самолет и вертолет.

4. Рассмотрни картинки.

Предложить детям поработать с картинками. Каждый из пары детей должен расположить предложенные ему картинки по порядку и описать их; составить рассказ по картинкам.

Если у ребенка возникают трудности с составлением рассказа, предложить ему ответить на вопросы:

- Что происходит весной (осенью, зимой, летом)?
- Во что дети играют весной (осенью, зимой, летом)?
- Как дети одеваются весной (осенью, зимой, летом)?

Игра «Что изменилось?»

Цель: развить умение сравнивать, находить черты сходства и различия.

Ход игры: Каждому ребенку из пары предложить внимательно посмотреть на картинки и найти отличительные признаки. Чтобы было легче справиться с заданием, попросить ребенка описать картинки и сравнить их по названным признакам. Выигрывает тот ребенок, который сможет назвать наибольшее количество черт сходств и различий.

Игры на обобщение и классификацию.

Классифицировать – значит находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Игры направлены на формирование у ребенка интеллектуальных функций, обеспечивающих логическое мышление. Наличие таких функций (в частности, умений оперировать признаками предметов – от простой группировки предметов по одному признаку до их классификации и моделирования) позволяет совершенствовать абстрактно-понятийное мышление.

Игра «Подходящие богатства»

Цель: Тренировка группировать предметы по признакам. Для малышей достаточно выделения одного признака (формы, цвета, величины, функции в практической жизни и др.), для более старших детей – несколько признаков.

Ход игры: Детям (в парах) выдается от 5 до 15 «богатств». Играя, дети раскладывают эти свои «богатства» на кучки, исходя из того, что к чему подходит, обсуждая это друг с другом. Цель раскладывания дети придумывают сами.

Взрослый следит за тем, как дети объясняют друг другу выбор того или иного признака. Выигрывает та пара детей, которая правильно и быстрее других сделает подбор предметов.

Игра «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь»

Материал: фигурки, картинки и т.д.

Цель: тренируется умение детей совершать выбор по трем указанным признакам.

Ход игры: дети делятся на 3 группы, каждая из которых будет готовиться к дальнему путешествию на Север, в жаркие страны, на необитаемый остров.

Дети могут взять с собой только те «предметы», которые обладают одновременно тремя признаками. Например, те, кто собирается на Север могут брать с собой предметы, про которые можно сказать, что они «белые, большие, круглые»; в жаркие страны – «желтые, острые, твердые»; на необитаемый остров – «красные, мягкие, маленькие». Времени на сборы дается от 15 до 30 мин.

«Вещи» все лежат в одном месте, но так, чтобы их можно было рассмотреть все одновременно.

Дети сначала обсуждают, что им можно взять, потом один ребенок из группы подходит и берет этот «предмет». Считается, что выигрывает та команда, которая не только наберет за отведенное время больше вещей, но и сделает при этом меньше ошибок.

Игра «Что лишнее?»

Цель: игра позволяет не только находить общие и различные свойства предметов, сравнивать предметы, но и объединять их в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.

Ход игры: Дети закрывают картонкой только ту картинку, которая лишняя.

Выигрывает тот, кто первым обнаружит ненужный предмет.

При этом ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Почему?

- Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Учим выделять существенные признаки предметов.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие мышления, внимания, умения выделять существенные признаки предметов.

Ход игры: (игра проводится на улице или в зале с мячом)

Ведущий (один из детей) называет предметы (например, яблоко, сыр, окно, хлеб, кукла и т.д.) Если названный предмет съедобный, то ребенок должен поймать брошенный мяч и передвинуться «по классам» вперед на одну клетку.

Если названный предмет несъедобен, то ребенок отбивает брошенный мяч, а затем также передвигается вперед на одну клетку.

Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет несъедобен), то ребенок должен остаться в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим.

Игра «Отгадай, что за предмет?»

Ход игры: Спрячьте какой-либо предмет, затем опишите ребенку внешний вид, перечислите признаки свойства спрятанного предмета. Если ребенок сможет назвать предмет правильно, то получает небольшой приз.